



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

**GREDOs**

Título: Enseñar desde la afinidad de contenidos: valoración del estudiante universitario

Autor/es: Zubiauz, B., Mayor, M. A., García-Meilán, J. J., Arana, J. M., Jenaro, C. y Ortiz, V.

Resumen: Se presenta un estudio cuyo objetivo es conocer en qué medida la práctica docente interdisciplinar constituye una metodología eficaz para alcanzar ciertas premisas dispuestas desde el EEES para la Titulación de Psicología. La práctica denominada “La risa desde la Psicología” fue diseñada por varios profesores, pertenecientes a diferentes departamentos, como un apartado de los temarios de sus respectivas asignaturas. El desarrollo de la misma consideró algunos de los contenidos incluidos en el audiovisual original “La risa: una vocalización lúdica”. Esta práctica fue evaluada por 244 estudiantes de 1º, 3º y 5º cursos de Psicología, mediante un cuestionario construido a tal efecto. En él valoraron aspectos relativos a la utilidad que atribuyen a esta actividad como facilitadora de la integración de conocimientos y su contribución al desarrollo de competencias profesionales, específicas y transversales. Los resultados obtenidos nos permiten concluir el alto grado de consideración, por parte de los alumnos de todos los cursos participantes, con respecto a la calidad y originalidad de los contenidos del multimedia, así como al itinerario práctico y el procedimiento didáctico propuestos. Así mismo, interpretamos los datos obtenidos desde el ajuste necesario para lograr una mejora en la transmisión de conocimientos afines entre diferentes materias, como paso previo a la reorganización pedagógica, implícita en un futuro Grado de esta Titulación.

Palabras Clave: práctica docente interdisciplinar, enseñanza universitaria, espacio europeo de educación superior (EEES), competencias profesionales, Psicología

Palabras Clave en inglés: practice educational interdisciplinary, European Space of Education Superior (EEES), psychology

Cita Bibliográfica: Zubiauz, B., Mayor M. A., García-Meilán, J. J., Arana, J. M., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2007). Enseñar desde la afinidad de contenidos : valoración del estudiante universitario. “Revista galego-portuguesa de psicología y educación”, no. extraordinario, 2775-2785



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

**GREDOS**

**ENSEÑAR DESDE LA AFINIDAD DE CONTENIDOS:  
VALORACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.**

**Begoña Zubiauz, M<sup>a</sup> Ángeles Mayor, Juan José García-Meilán, José M<sup>a</sup> Arana, Cristina  
Jenaro y Vicente Ortiz.**

**Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. España.**

Departamentos de:

Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Básica; Psicobiología y Metodología de las  
Ciencias del Comportamiento; Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento  
Psicológico.

e-mail de contacto: bzubiauz@usal.es

**Resumen**

Se presenta un estudio cuyo objetivo es conocer en qué medida la práctica docente interdisciplinar constituye una metodología eficaz para alcanzar ciertas premisas dispuestas desde el EEES para la Titulación de Psicología. La práctica denominada “La risa desde la Psicología” fue diseñada por varios profesores, pertenecientes a diferentes departamentos, como un apartado de los temarios de sus respectivas asignaturas. El desarrollo de la misma consideró algunos de los contenidos incluidos en el audiovisual original “La risa: una vocalización lúdica”. Esta práctica fue evaluada por 244 estudiantes de 1º, 3º y 5º cursos de Psicología, mediante un cuestionario construido a tal efecto. En él valoraron aspectos relativos a la utilidad que atribuyen a esta actividad como facilitadora de la integración de conocimientos



y su contribución al desarrollo de competencias profesionales, específicas y transversales. Los resultados obtenidos nos permiten concluir el alto grado de consideración, por parte de los alumnos de todos los cursos participantes, con respecto a la calidad y originalidad de los contenidos del multimedia, así como al itinerario práctico y el procedimiento didáctico propuestos. Así mismo, interpretamos los datos obtenidos desde el ajuste necesario para lograr una mejora en la transmisión de conocimientos afines entre diferentes materias, como paso previo a la reorganización pedagógica, implícita en un futuro Grado de esta Titulación.

**Descriptor:** práctica docente interdisciplinar, enseñanza universitaria, espacio europeo de educación superior (EEES), competencias profesionales, Psicología

## **INTRODUCCIÓN**

La planificación de las enseñanzas universitarias para su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el diseño del plan de estudios de las titulaciones universitarias, junto con el desarrollo de los proyectos docentes de las asignaturas, son decisiones que dependen de los departamentos y áreas de conocimiento de las propias Universidades.

Esto determina que las fórmulas de elaboración de los planes de estudios puedan ser diversas y flexibles, a fin de adaptarse a las características idiosincrásicas de cada centro universitario (recursos humanos, recursos materiales, características de los alumnos, etc.). Pero, más allá de las posibles diferencias de las propuestas de enseñanza que hasta ahora se están adoptando las universidades españolas, lo más importante es reconocer que la meta común, de este cambio en la Educación Superior, ha de ser intentar ofertar la mejor respuesta formativa a los estudiantes para cubrir las expectativas, académicas y profesionales, de los mismos (Valcarcel y cols, 2003).

La definición de los planes de estudios, de acuerdo a las nuevas directrices del EEES, está siendo un proceso complejo que exige un trabajo de análisis y de autorreflexión por parte del propio profesorado universitario (Alfaro, 2006). Uno de los pasos dentro de este proceso incluye la revisión y articulación de los contenidos de las asignaturas que integran las diferentes titulaciones, a fin de estructurar dichos contenidos, siguiendo los parámetros de aprendizaje y



enseñanza defendidos desde la filosofía de la convergencia europea (Arana, Mayor, Zubiauz y Palenzuela, 2005; Mayor, Zubiauz, Arana y Palenzuela, 2005).

Dentro de esta tarea de revisión, análisis y redefinición, una de las mayores constataciones por parte de estudiantes y profesores es el ‘solapamiento’ de contenidos entre diferentes asignaturas. La meta deseable, a nuestro modo de ver, ha de ser que la aparición de conceptos similares en diferentes materias esté *planificada*, de modo que el hecho de que se aborde desde diferentes perspectivas tenga un *sentido pedagógico*, garantizando que se trata de un contenido *interdisciplinar*. De ese modo, podremos avanzar hacia una enseñanza universitaria que proporcione una visión global o ‘gestáltica’ del conocimiento. Porque, lo contrario, pretender que el estudiante universitario adquiriera ese conocimiento, confiando exclusivamente en su aprendizaje autónomo, es una opción arriesgada y seguramente estaría implicando ceder todo el peso de la responsabilidad del aprendizaje al estudiante, inhibiéndonos de asumir el compromiso que implica nuestra tarea de enseñanza.

La articulación de contenidos comunes exige, en primer lugar, una labor conjunta entre los profesores de las diferentes áreas de conocimiento y, en segundo lugar, una labor que permita trasladar esa interconexión a los estudiantes. El profesor ha de propiciar que el estudiante desarrolle un *pensamiento reflexivo* que le permita extraer lo diferencial y lo común entre diferentes visiones de un mismo contenido, con el fin de integrar lo dado y lo nuevo en un nuevo esquema de conocimiento. Esta dinámica de formación define la labor docente como una actividad continua y complementaria (Michavila y Martínez, 2002).

El presente estudio<sup>1</sup> ha sido llevado a cabo por varios profesores pertenecientes a diferentes departamentos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, y tiene

---

<sup>1</sup> Investigación subvencionada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para la elaboración y desarrollo de proyectos en torno a la armonización y convergencia de la enseñanza y/o gestión universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior (Orden EDU/1272/2006 de 27 de julio de 2006. B.O.C. y L. – Nº 149 – 3/08/2006).



por objetivo principal conocer en qué medida la práctica docente interdisciplinar constituye una metodología eficaz para posibilitar la armonización de los contenidos de diferentes áreas de conocimiento a lo largo del plan de estudios de la titulación de Psicología, mediante una tarea que nos permita discernir en qué medida se ha logrado un aprendizaje transversal, tanto de los conocimientos básicos como de las competencias profesionales sugeridas desde el EEES para dicha titulación (Peiró, 2003).

## **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo esta investigación ha sido necesario confeccionar una serie de materiales de enseñanza y de evaluación originales que nos permitieran conocer, con la mayor fiabilidad posible, qué impresión produce la práctica interdisciplinar en los estudiantes universitarios y cuál es su opinión acerca del alcance y utilidad de la misma como una metodología docente innovadora.

### *Diseño de la práctica docente interdisciplinar*

Tras varias reuniones del equipo, se acordó que uno de los contenidos afines a varias asignaturas del Plan de estudios de Psicología de nuestra Universidad, era: el humor como proceso psicológico y sus implicaciones para la salud mental. Por otro lado, el tema en sí ofrecía la ventaja de mostrarse lo suficientemente atractivo para captar el interés de los estudiantes que desearan participar en el estudio.

A partir de aquí, se diseñó una práctica bajo el nombre ‘La risa desde la Psicología’, como un apartado más de los temarios de las asignaturas que impartimos. El desarrollo de la misma se efectuó mediante algunos de los contenidos incluidos en el audiovisual “*La risa: una vocalización lúdica*”, un material docente elaborado por este mismo equipo en una investigación anterior (Mayor, Zubiauz, Arana, García-Meilán, Jenaro y Ortiz, 2007a).

Tomando como guía este material, se estableció un recorrido predeterminado en el que se especificaban: (a) Qué contenidos del multimedia se utilizarían en cada una de las asignaturas; y (b)Cuál sería su secuenciación más lógica teniendo en cuenta la situación actual de las



asignaturas en los cursos académicos, tanto horizontal (varias asignaturas de un mismo curso) como vertical (asignaturas de diferentes cursos). Finalmente, el itinerario que se estableció fue el siguiente: 1º Fundamentos neuropsicológicos de la risa - 2º La risa universal - 3º Teoría de la mente y humor - 4º Cuando no sé para qué reír - 5º Cuando no

tengo ganas de reír - 6º Cuando se ríen de mí - 7º La terapia de la risa: Risoterapia (Mayor, Zubiauz, Arana, García-Meilán, Jenaro y Ortiz, 2007b).

*Cuestionario de valoración de la práctica docente interdisciplinar.*

Para comprobar la efectividad de dicha práctica elaboramos un instrumento de evaluación orientado a valorar, además de aspectos generales referidos a la propia metodología de enseñanza utilizada, aspectos particulares acerca de los contenidos afines incluidos en esta actividad. Por ello se construyó un cuestionario cuyo objetivo principal es conocer en qué medida este procedimiento constituye un recurso docente eficaz, tanto para el ajuste de los Planes de Estudios como para la construcción de un aprendizaje significativo y funcional, de los contenidos considerados, en los estudiantes universitarios.

El cuestionario consta de 38 ítems con un sistema de respuesta basado en una escala continua dividida en seis grados de satisfacción: 1 (nada) – 2 (poco) – 3 (algo) – 4 (bastante) – 5 (mucho) - 6 (todo). Con estas cuestiones se pretende valorar:

(a) en qué grado los estudiantes consideran útil y pertinente la práctica interdisciplinar como metodología docente universitaria, teniendo en cuenta la motivación y la calidad del material docente utilizado y el modo de aplicación del mismo (ítems del 31 al 38).

(b) el grado de relación entre conocimientos y áreas de la Psicología alcanzado (ítems del 17 al 24).

(c) en qué medida contribuye a adquirir los conocimientos básicos y desarrollar algunas competencias profesionales, específicas y transversales, señaladas desde el EEES para Psicología (ítems del 1 al 15 e ítems del 25 al 30).



### *Valoración de la práctica docente interdisciplinar*

La práctica fue evaluada por 244 estudiantes de 1º, 3º y 5º cursos de Psicología pertenecientes a la Universidad de Salamanca, de los cuales 26 eran varones (11%) y 218 mujeres (89%), de edades comprendidas entre 18 y 46 años, con una media de edad de 20 años y 6 meses.

Las sesiones destinadas a la cumplimentación del cuestionario, anteriormente descrito, tuvieron lugar en las aulas de informática de la Facultad de Psicología, una vez que el formulario fue colgado en el servidor propio de esta Facultad, para poder efectuar la encuesta a través de la Red.

## **RESULTADOS**

El análisis de los datos obtenidos se realizó en base a la comparación de medias obtenidas – para cada uno de los ítems del cuestionario- y de porcentajes - para cada uno de los grados de respuesta de cada ítem -.

Seguidamente describimos los resultados referidos a los tres apartados esenciales que integran la valoración de la práctica “*La risa desde la Psicología*”: (a) utilidad y pertinencia de la práctica docente interdisciplinar; (b) interdisciplinaridad (general y entre contenidos específicos); y (c) adquisición y desarrollo de conocimientos básicos y de competencias profesionales específicas y transversales.

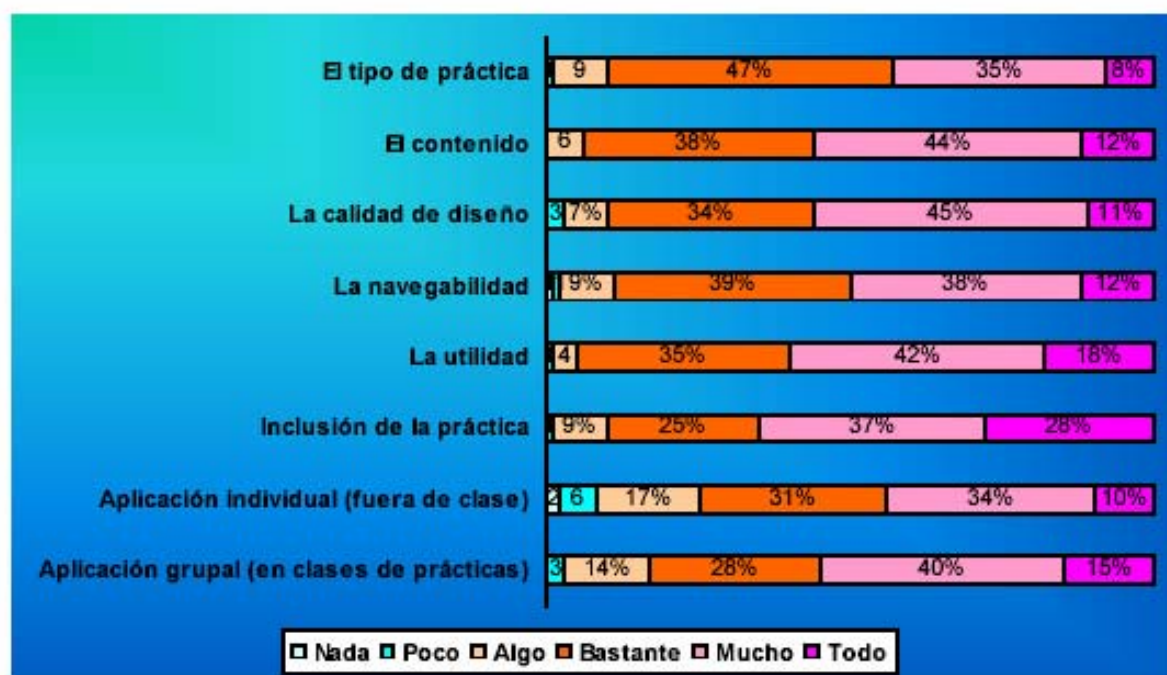
### *a) Utilidad y pertinencia de la práctica docente interdisciplinar*

Los resultados muestran que, en opinión de los estudiantes, sería conveniente incluir este tipo de práctica dentro de la metodología docente universitaria (media = 4´79), dada su utilidad (media = 4´70), lo motivadora que les parece como actividad de aprendizaje (media = 4´38) y la calidad del material. El multimedia “La risa: una vocalización lúdica”, empleado como material docente, obtiene una alta calificación por parte de los estudiantes, tanto en relación a sus



contenidos (media = 4'60), como a la calidad de su diseño (4'53) y a su navegabilidad (media = 4'47).

Con respecto a la forma de desarrollar esta práctica se observa un tendencia a favor de su aplicación dentro de las clases prácticas de varias asignaturas (media = 4'47), aunque también podría considerarse su aplicación individual fuera de las sesiones presenciales (media = 4'21). (Véase gráfico 1).



**Gráfico 1: Utilidad y pertinencia de la práctica docente interdisciplinar.**  
Valoración de los estudiantes (1º, 3º y 5º cursos) (Valor porcentual).

*b) Interdisciplinaridad*





Según la valoración de los estudiantes esta práctica les ha permitido relacionar mejor los conocimientos de distintas asignaturas (media = 4'37) y comprender mejor los ámbitos profesionales de la Psicología (media = 4'02). Si bien su incidencia ha sido menor como un medio que facilite la comprensión global de 'Qué es la Psicología' (media = 3'45). (Véase gráfico 2).

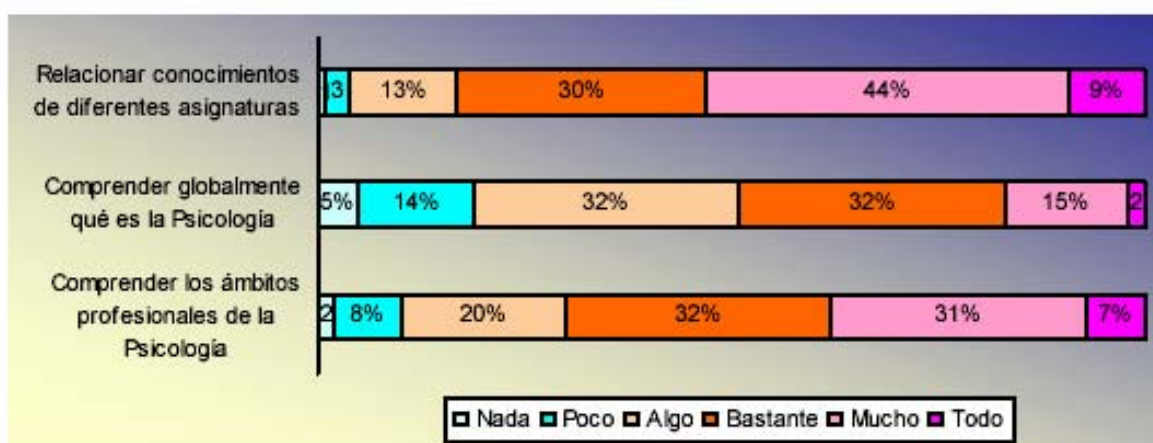


Gráfico 2: Grado de Interdisciplinariedad General.  
Valoración de los estudiantes (1º, 3º y 5º cursos) (Valor porcentual).

Con respecto al grado de conexión entre los contenidos afines a las diferentes asignaturas considerados, se comprueba que la actividad les ayuda a relacionar mucho 'Risa y salud mental' (media = 5'02); y a relacionar bastante 'Teoría de la mente y autismo' (media = 4'59), 'Risa y actividad neuropsicológica' (media = 4'25), 'Fundamentos neuropsicológicos y Teoría de la Mente' (media = 4'05) y 'Procesos cognitivos, lingüísticos y emocionales' (media = 4'03) y 'Universalidad de la conducta y problemas psicológicos' (media = 3'96). Es decir, la práctica consigue articular de manera óptima los contenidos afines a las asignaturas objetivo del estudio, estableciendo el grado de interconexión necesario para que el estudiante universitario construya un conocimiento teórico, con la cohesión y coherencia suficientes para su posterior traslación a un conocimiento más práctico y funcional. (Véase gráfico 3).

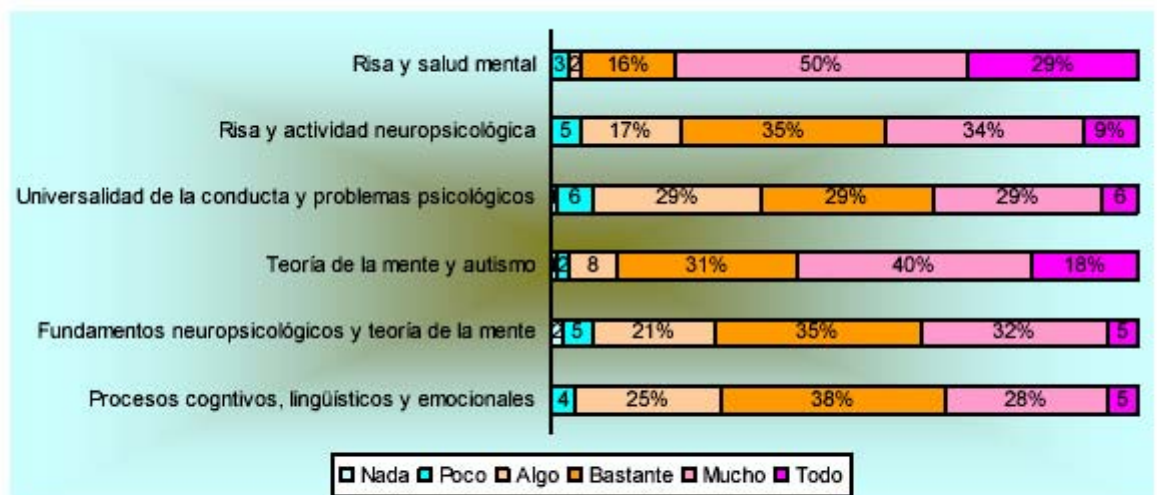


Gráfico 3: Grado de Relación entre los contenidos específicos de diferentes asignaturas. Valoración de los estudiantes (1º, 3º y 5º cursos) (Valor porcentual).

c) *Adquisición y desarrollo de conocimientos básicos y de competencias profesionales específicas y transversales.*

En relación con los siete conocimientos básicos sugeridos desde el EEES para los Estudios de Psicología, los estudiante consideran que este tipo de actividad podría contribuir bastante en la adquisición de los conocimientos relacionados con: ‘Etapas del desarrollo normal y anormal’ (media = 4’26), ‘Dimensión social y antropológica del hombre’ (media = 4’21), ‘Métodos de evaluación diagnóstica y tratamiento’ (media = 4’14) y ‘Diseños de investigación’ (media = 4’14). Y en menor medida a la adquisición de conocimientos relacionados con:



‘Leyes básicas de los procesos psicológicos’ (media = 3´77), ‘Fundamentos biológicos de la conducta humana’ (media = 3´77) y ‘Principios psicosociales del funcionamiento de los grupos’ (media = 3´55) (Véase tabla 1).

<b>Conocimientos básicos</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>	<b>Media</b>
Métodos de evaluación diagnóstica y tratamiento	2%	9%	18%	27%	32%	12%	4´14
Etapas del desarrollo normal y anormal	0%	5%	16%	34%	37%	8%	4´26
Leyes básicas de los procesos psicológicos	2%	9%	29%	35%	20%	5%	3´77
Fundamentos biológicos de la conducta	4%	10%	25%	34%	21%	6%	3´77
Principios psicosociales	5%	13%	26%	36%	17%	3%	3´55
Dimensión social y antropológica	1%	6%	15%	34%	35%	9%	4´21
Diseños de investigación	1%	6%	19%	34%	34%	6%	4´14
<b>Competencias específicas</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>	<b>Media</b>
Describir variables y procesos cognitivos, emocionales, ...	1%	5%	16%	32%	37%	9%	4´26
Describir procesos de interacción	2%	4%	12%	22%	41%	19%	4´51
Identificar y analizar diferencias, problemas y necesidades de los destinatarios	1%	3%	7%	18%	45%	26%	4´79
<b>Competencias transversales</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>	<b>Todo</b>	<b>Media</b>
Razonamiento crítico	2%	5%	23%	42%	25%	3%	3´9
Aprendizaje autónomo	2%	7%	18%	38%	28%	7%	4´05

Manejo de nuevas tecnologías	4%	14%	36%	27%	16%	4%	3´45
Empatía	2%	5%	15%	35%	34%	9%	4´22
Habilidades interpersonales	0%	1%	6%	20%	48%	25%	4´89
Autocrítica	0%	1%	3%	12%	45%	39%	5´15

**Tabla 1: Adquisición de conocimientos básicos y competencias profesionales -específicas y transversales -. Valoración de los estudiantes (1º, 3º y 5º cursos) (Porcentaje y puntuaciones medias)**

Estos resultados nos sugieren la siguiente cuestión: ¿sabemos qué es lo que entienden nuestros estudiantes por estos conocimientos básicos? Una de las dudas, al respecto, es si los alumnos asignan determinados conocimientos a ciertas asignaturas en lugar de a áreas de conocimiento; lo que nos llevaría a plantearnos la conveniencia de ofrecerles un esquema de conocimiento claro, que les sirva a la vez para comprender mejor cuáles son dichas áreas y para desligar algunos conceptos psicológicos de asignaturas concretas, a las que ellos los circunscriben. De esta manera, les facilitaríamos saber aplicar los conocimientos básicos en



distintos contextos de la práctica psicológica (desde el campo de la investigación hasta el de la consulta).

En el apartado de las tres competencias profesionales específicas, seleccionadas como objetivo para esta práctica, los estudiantes creen que la actividad se muestra bastante adecuada para desarrollar dichas competencias: ‘Identificar y analizar diferencias, problemas y necesidades de los destinatarios’ (media = 4´79), ‘Describir procesos de interacción’ (media = 4´51) y ‘Describir variables y procesos cognitivos, emocionales, etc’ (media = 4´26). (Véase tabla 1).

Igualmente, la aplicación realizada es percibida como bastante efectiva para desarrollar las siguientes competencias profesionales transversales: ‘Autocrítica’ (reconocer los límites de uno mismo y valorar sus posibilidades) (media = 5´15), ‘Habilidades interpersonales’ (media = 4´89), ‘Empatía’ (media = 4´22) y ‘Aprendizaje autónomo’ (media = 4´05). Si bien, le conceden un potencial algo menor para desarrollar ‘el razonamiento crítico’ (media = 3´9) y ‘el manejo de las nuevas tecnologías’ (media = 3´45). (Véase tabla 1).

## **DISCUSIÓN**

En función de los resultados obtenidos, podemos concluir que nos encontramos bastante satisfechos con la realización de esta práctica interdisciplinar, tanto por los beneficios que ha reportado a nuestra labor como educadores como por su repercusión como instrumento motivador y canalizador del aprendizaje en nuestros estudiantes.

Como ya hemos dicho, en opinión de los estudiantes de Psicología la práctica docente interdisciplinar representa una metodología innovadora, y su desarrollo estaría muy indicado para la docencia en los cursos universitarios de Primer Ciclo (1º, 2º y 3º curso), equivalentes a lo que van a ser los Estudios de Grado. Según su punto de vista, esta actividad les ayuda a relacionar conocimientos de diferentes asignaturas del Plan de Estudios de Psicología y a comprender mejor los ámbitos profesionales de aplicación de esta titulación.



Desde el lado del docente, la puesta en marcha de esta metodología de enseñanza facilita al profesorado la selección de conocimientos y competencias profesionales que deben describirse como objetivos en la/s asignatura/s, y plantear una temporización de las materias más coherente con la formación académica que el estudiante necesita que con la definición del área a las que las mismas pertenezcan.

En nuestro caso particular, los resultados obtenidos indican que fácilmente podrían articularse conocimientos básicos abordados desde varias asignaturas, más allá del curso en el que se implanten, y sin perder por eso su perspectiva psicológica propia. Por ejemplo: los fundamentos biológicos de la conducta humana desde asignaturas como 'Fundamentos biológicos', 'Neuropsicología' y 'Psicología fisiológica'; las leyes básicas de los procesos psicológicos a través de asignaturas como 'Psicología de la emoción', 'Introducción a la psicología cognitiva', 'Psicolingüística'; las etapas del desarrollo normal y anormal en las asignaturas 'Desarrollo cognitivo y lingüístico', 'Desarrollo afectivo y social'; los métodos de evaluación e intervención mediante las asignaturas de 'Psicología de la Salud', 'Psicoterapia' y 'Evaluación psicológica'; y por último los conocimientos relacionados con la dimensión social y antropológica del hombre en las asignaturas de 'Bases antropológicas de la Psicología' e 'Historia de la Psicología'. Pero lo más reseñable, es que estos resultados podrían utilizarse a modo de indicadores iniciales a tener presentes ante la próxima elaboración de los Planes de Estudios, en orden a conseguir un mayor ajuste entre las expectativas formativas del profesorado y de los estudiantes, especialmente durante los primeros cursos universitarios.

También hemos comprobado el potencial y la eficacia de esta metodología para facilitar la adquisición y desarrollo de competencias profesionales específicas y transversales para Psicología, pero lo más significativo es señalar la importancia del trabajo previo llevado a cabo antes de la puesta en marcha de la práctica. Uno de los puntos más importantes en dicho trabajo fue delimitar con claridad cuáles serían las competencias profesionales que podrían potenciarse en función de los contenidos y de los procedimientos de enseñanza que se iban a utilizar. Seguramente, sin esta toma de decisiones previa la eficacia de la práctica interdisciplinar hubiera sido mucho menor a la aquí alcanzada.



Para terminar, uno de los resultados más gratificantes de esta investigación ha sido descubrir como esta actividad ha servido para concienciar a los estudiantes de Psicología de la importancia de desarrollar algunas de las competencias transversales fundamentales para su posterior ejercicio profesional de psicólogos/as, como son: saber reconocer los límites de uno mismo y valorar sus posibilidades (autocrítica), desarrollar las habilidades interpersonales, ser capaz de expresar los propios sentimientos y mostrar sensibilidad hacia los diferentes problemas de las personas y, por último, reconocer la importancia del aprendizaje autónomo como un medio para conseguir la realización personal y profesional deseada. La transversalidad de los conocimientos y de las competencias, en cualquier ciclo educativo, acaba siendo, en ciertas ocasiones, “aquello” de lo que todos los educadores deben hacerse cargo y que al final no es cargo de ninguno. De ahí,

la importancia de disponer actuaciones educativas concretas a través de las cuales se puedan activar, transmitir y desarrollar las competencias transversales pertinentes para cada una de las Titulaciones Universitarias.

A nuestro modo de ver, la práctica docente interdisciplinar se configura como una metodología docente acorde a las directrices del EEES para optimizar la enseñanza y el aprendizaje universitarios. Su eficacia viene determinada por el hecho de que este procedimiento conlleva, de manera inherente, una labor de reflexión, coordinación y autoevaluación de la enseñanza por el propio profesorado; lo que posibilita, a su vez, una temporización y complementación coherente de los contenidos de diferentes asignaturas.

Aunque somos conscientes de que la próxima reforma de los Planes de Estudios, precisa de mecanismos de transformación de más alto nivel, las nuevas experiencias formativas que se están llevando a cabo desde las diferentes universidades españolas, podrían ser un referente muy válido si lo que pretendemos es lograr es un mejor ajuste entre las expectativas de enseñanza del profesorado y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Y este ajuste va a ser especialmente relevante en los Estudios de Grado, donde la labor



orientadora y la pedagógica van a ser elementos clave para evitar el fracaso universitario, optimizar sus opciones de estudios y mejorar la preparación profesional de los estudiantes, ante el diverso panorama laboral que se les ofrece.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFARO, I. (2006) La elaboración de los nuevos planes de estudios y las guías docentes. Documento ppt de la ponencia del curso formativo sobre EEES de la USAL (24/3/2006).
- ARANA, J. M., MAYOR, M. A., ZUBIAUZ, B. Y PALENZUELA, D. (2005) The Adaptation of Three Subjects from the first year of Psychology Studies of the University of Salamanca (Spain) for teaching within the framework of the European Credit Transfer System (ECTS). *European Psychologist*, Vol 10 (2), 160 – 164.
- MAYOR, M. A, ZUBIAUZ, B., ARANA, J. M. Y PALENZUELA, D. (2005) La enseñanza universitaria de los procesos de adquisición del lenguaje ante el Espacio Europeo de Educación Superior: la autoevaluación del alumno. En M. A. Mayor, B. Zubiauz, y E. Díez (Eds.). *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca: Aquilafuente Ediciones Universidad de Salamanca.
- MAYOR, M.A., ZUBIAUZ, B., ARANA, J.M., GARCÍA-MEILÁN, J., JENARO, C. Y ORTIZ, V. (2007a) *La risa: una vocalización lúdica* (DVD-multimedia). Material educativo pendiente de publicar. S 194- 07
- MAYOR, M.A., ZUBIAUZ, B., ARANA, J.M., GARCÍA-MEILÁN, J., JENARO, C. Y ORTIZ, V. (2007b) ¿Educar desde el humor...?;Qué risa!. IX Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía. La Coruña
- MICHAVILA, F. Y MARTÍNEZ, J (2002). *El carácter transversal de la educación universitaria*. Madrid, Cátedra UNESCO y Consejería de Educación.
- PEIRÓ, J.M. (2003) La enseñanza de la psicología en Europa. Proyecto de Titulación Europea. *Papeles del Psicólogo*, nº 86.
- VALCÁRCEL, M. Y COLS (2003) *La preparación del profesorado universitario español para la convergencia europea en educación superior*. Proyecto EA2003 – 0040.



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

**GREDOS**

VVAA (2005) Libro Blanco de Estudios de Psicología. ANECA. Conferencia de Decanos